

"Läsårs-LPP med kunskapskraven för matematik"

Grundskola 4 – 6  1

Ma

LPP för hela läsåret med tillhörande kunskapskrav i matrisform

Skapad 2016-08-17 av Charlotte Steinwig i Lerbäckskolan 4-6, Lund Grundskolor | Redigerad senast 2016-08-17 av Charlotte Steinwig



Detta nedan ska vi lära oss under årskurs fem i matematik. Vi kommer fortsätta att arbeta med våra matteplaneringar där det varje vecka finns digitala inslag. Det kommer att vara tre prov under läsåret och finnas mycket tid för repetition och befästning av nya kunskaper. Lycka till!

Innehåll

Vi kommer att behandla följande genom matematikboken:

- Tal och räkning
- Tal i decimalform
- Tid, tabeller och diagram
- Räkna med tal i decimalform
- Geometri
- Volym och vikt

Arbetssätt:

- Matteboken
- Digitala plattformar
- Arbetsblad
- Problemlösning
- Formativ rättning av matteläxan
- Prov
- Muntliga presentationer

På följande sätt kommer jag att bedöma dig:

- Se ditt fortlöpande arbete under lektionerna
- Följa din formativa bedömning som görs i början och slutet på varje kapitel
- Prov

Följande begrepp kommer att behandlas:

Addition, analog, area, avprickning, avrundning, bas, bråkform, centi, centiliter, centimeter, cirkeldiagram, deci, deciliter, decimaler, decimalform, decimaltecken, decimeter, diagonal, diagram, differens, digital, division, dygn, entalssiffra, faktor, frekvens, förkortning, förminskning, förstoring, genomsnitt, gradskiva, gram, hake, hektogram, höjd, hundratalsiffra, kategori, kilo, kilogram, kilometer, kvadrat, kvart, kvot, linjediagram, liter, lägesmått, längd, massa, medelvärde, median, meter, mil, milli, milliliter, millimeter, minut, multiplikation, månad, månghörning, naturlig storlek, nämnare, närmevärde, observation, omkrets, parallelogram, platsvärde, polygon, position, prefix, primtal, primtalstvillingar, produkt, rektangel, romb, rät vinkel, sekund, skala, skottår, spetsig vinkel, stapeldiagram, statistik, stolpdiagram, sträcka, subtraktion, summa, tallinje, term, timme, tiotalssiffra, tiondelssiffra, triangel, trubbig vinkel, typvärde, täljare, utvecklad form, vecka, vinkel, vikt, vinkelben, vinkelbåge, vinkelspets, volym, vridning, x-axel, y-axel, år och överslagsräkning

Kopplingar till läroplanen**Syfte**

- *Syfte* formulera och lösa problem med hjälp av matematik samt värdera valda strategier och metoder, Ma
- *Syfte* använda och analysera matematiska begrepp och samband mellan begrepp, Ma
- *Syfte* välja och använda lämpliga matematiska metoder för att göra beräkningar och lösa rutinuppgifter, Ma
- *Syfte* föra och följa matematiska resonemang, och Ma
- *Syfte* använda matematikens uttrycksformer för att samtala om, argumentera och redogöra för frågeställningar, beräkningar och slutsatser. Ma

Centralt innehåll

- ◆ *Taluppfattning och tals användning* Tal i bråk- och decimalform och deras användning i vardagliga situationer. Ma 4-6
- ◆ *Taluppfattning och tals användning* Tal i procentform och deras samband med tal i bråk- och decimalform. Ma 4-6
- ◆ *Taluppfattning och tals användning* Centrala metoder för beräkningar med naturliga tal och enkla tal i decimalform vid överslagsräkning, huvudräkning samt vid beräkningar med skriftliga metoder och miniräknare. Metodernas användning i olika situationer. Ma 4-6
- ◆ *Taluppfattning och tals användning* Rimlighetsbedömning vid uppskattningar och beräkningar i vardagliga situationer. Ma 4-6
- ◆ *Algebra* Obekanta tal och deras egenskaper samt situationer där det finns behov av att beteckna ett obekant tal med en symbol. Ma 4-6
- ◆ *Algebra* Enkla algebraiska uttryck och ekvationer i situationer som är relevanta för eleven. Ma 4-6
- ◆ *Algebra* Metoder för enkel ekvationslösning. Ma 4-6
- ◆ *Algebra* Hur mönster i talföljder och geometriska mönster kan konstrueras, beskrivas och uttryckas. Ma 4-6
- ◆ *Geometri* Grundläggande geometriska objekt däribland polygoner, cirklar, klot, koner, cylindrar, pyramider och rätblock samt deras inbördes relationer. Grundläggande geometriska egenskaper hos dessa objekt. Ma 4-6
- ◆ *Geometri* Konstruktion av geometriska objekt. Skala och dess användning i vardagliga situationer. Ma 4-6



- ◆ *Geometri* Metoder för hur omkrets och area hos olika tvådimensionella geometriska figurer kan bestämmas och uppskattas. Ma 4-6
- ◆ *Geometri* Jämförelse, uppskattning och mätning av längd, area, volym, massa, tid och vinkel med vanliga måttenheter. Mätningar med användning av nutida och äldre metoder. Ma 4-6
- ◆ *Sannolikhet och statistik* Tabeller och diagram för att beskriva resultat från undersökningar. Tolkning av data i tabeller och diagram. Ma 4-6
- ◆ *Sannolikhet och statistik* Lägesmått medelvärde, typvärde och median samt hur de kan användas i statistiska undersökningar. Ma 4-6
- ◆ *Problemlösning* Strategier för matematisk problemlösning i vardagliga situationer. Ma 4-6
- ◆ *Problemlösning* Matematisk formulering av frågeställningar utifrån vardagliga situationer. Ma 4-6

Tilldelad 2016-08-28 av , i

Ma

Dessa förmågor har du visat fram till och med den här terminen

E	C	A
Eleven kan lösa enkla problem i elevnära situationer på ett i huvudsak fungerande sätt genom att välja och använda strategier och metoder med viss anpassning till problemets karaktär.	Eleven kan lösa enkla problem i elevnära situationer på ett relativt väl fungerande sätt genom att välja och använda strategier och metoder med förhållandevis god anpassning till problemets karaktär.	Eleven kan lösa enkla problem i elevnära situationer på ett välfungerande sätt genom att välja och använda strategier och metoder med god anpassning till problemets karaktär.
Eleven beskriver tillvägagångssätt på ett i huvudsak fungerande sätt och för enkla och till viss del underbyggda resonemang om resultatens rimlighet i förhållande till problemsituationen samt kan bidra till att ge något förslag på alternativt tillvägagångssätt.	Eleven beskriver tillvägagångssätt på ett relativt väl fungerande sätt och för utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang om resultatens rimlighet i förhållande till problemsituationen samt kan ge något förslag på alternativt tillvägagångssätt.	Eleven beskriver tillvägagångssätt på ett välfungerande sätt och för välutvecklade och väl underbyggda resonemang om resultatens rimlighet i förhållande till problemsituationen samt kan ge förslag på alternativa tillvägagångssätt.
Eleven har grundläggande kunskaper om matematiska begrepp och visar det genom att använda dem i välkända sammanhang på ett i huvudsak fungerande sätt.	Eleven har goda kunskaper om matematiska begrepp och visar det genom att använda dem i bekanta sammanhang på ett relativt väl fungerande sätt.	Eleven har mycket goda kunskaper om matematiska begrepp och visar det genom att använda dem i nya sammanhang på ett väl fungerande sätt.
Eleven kan även beskriva olika begrepp med hjälp av matematiska uttrycksformer på ett i huvudsak fungerande sätt.	Eleven kan även beskriva olika begrepp med hjälp av matematiska uttrycksformer på ett relativt väl fungerande sätt.	Eleven kan även beskriva olika begrepp med hjälp av matematiska uttrycksformer på ett väl fungerande sätt.
I beskrivningarna kan eleven växla mellan olika uttrycksformer samt föra enkla resonemang kring hur begreppen relaterar till varandra.	I beskrivningarna kan eleven växla mellan olika uttrycksformer samt föra utvecklade resonemang kring hur begreppen relaterar till varandra.	I beskrivningarna kan eleven växla mellan olika uttrycksformer samt föra välutvecklade resonemang kring hur begreppen relaterar till varandra.
Eleven kan välja och använda i huvudsak fungerande matematiska metoder med viss anpassning till sammanhanget för att göra enkla beräkningar och lösa enkla rutinuppgifter inom aritmetik, algebra, geometri, sannolikhet, statistik samt samband och förändring med tillfredställande resultat.	Eleven kan välja och använda ändamålsenliga matematiska metoder med relativt god anpassning till sammanhanget för att göra enkla beräkningar lösa enkla rutinuppgifter inom aritmetik, algebra, geometri, sannolikhet, statistik samt samband och förändring med gott resultat.	Eleven kan välja och använda ändamålsenliga och effektiva matematiska metoder med god anpassning till sammanhanget för att göra enkla beräkningar och lösa enkla rutinuppgifter inom aritmetik, algebra, geometri, sannolikhet, statistik samt samband och förändring med mycket gott resultat
Eleven kan redogöra för och samtala om tillvägagångssätt på ett i huvudsak fungerande sätt och använder då bilder, symboler, tabeller, grafer och andra matematiska uttrycksformer med viss anpassning till sammanhanget.	Eleven kan redogöra för och samtala om tillvägagångssätt på ett ändamålsenligt sätt och använder då bilder, symboler, tabeller, grafer och andra matematiska uttrycksformer med förhållandevis god anpassning till sammanhanget.	Eleven kan redogöra för och samtala om tillvägagångssätt på ett ändamålsenligt och effektivt sätt och använder då bilder, symboler, tabeller, grafer och andra matematiska uttrycksformer med god anpassning till sammanhanget.

I redovisningar och samtal kan eleven föra och följa matematiska resonemang genom att ställa frågor och framföra och bemöta matematiska argument på ett sätt som till viss del för resonemangen framåt.

I redovisningar och samtal kan eleven föra och följa matematiska resonemang genom att ställa frågor och framföra och bemöta matematiska argument på ett sätt som för resonemangen framåt.

I redovisningar och samtal kan eleven föra och följa matematiska resonemang genom att ställa frågor och framföra och bemöta matematiska argument på ett sätt som för resonemangen framåt och fördjupar eller breddar dem.